**Эффективность использования технологии «Клубный час» в развитии коммуникативной стороны ребенка-логопата с нарушением зрения.**

Общая динамика развития ребенка с нарушением зрения подчинена тем же закономерностям, что и ребенка с нормальным развитием. Но особенность детей с нарушением зрения в том, что у них ограниченное получение информации из окружающего мира. Это приводит к нарушению средств общения, изменяются способы коммуникации, обедняется социальный опыт, создаются трудности социальной адаптации. Всё это препятствует установлению межличностных отношений [1].

 Особенность развития воспитанников с нарушением зрения заключается в том, что страдают функции, связанные со зрением, в особенности восприятие предметов и явлений действительности. Также нарушена функция ориентации в пространстве, нарушено формирование представлений и измерительных действий, отмечаются недостатки в формировании двигательных функций (скорость, точность, координация движений), наблюдается неблагополучие в психоневрологическом статусе: повышенная психическая ранимость, гипердинамический синдром в поведении [1].

Как правило, дети с нарушением зрения имеют проблемы в речевом развитии, что неблагоприятно сказывается на умении общаться между собой, со взрослыми (ограниченный словарь, невнятная речь). А общение – это основа межличностных отношений.

 Дети с патологией зрения, имеющие нарушения речи, отличаются от их сверстников с нормой речи:

- они имеют менее уравновешенные нервные процессы

- они более замкнуты

- отмечается недостаточная устойчивость и трудности распределения внимания, снижение вербальной памяти, отставание в развитии двигательной сферы, недостаточная координация пальцев, кисти руки

- сложнее протекает процесс привыкания и принятия лечебно-восстановительной и коррекционной работы в МБДОУ,

- лечебные процедуры (окклюзия, засветы) приводят к повышенной возбудимости, раздражительности, быстрой утомляемости, рассеянности внимания, иногда общей подавленности, нежеланию участвовать в играх и занятиях [1].

 Одна из современных технологий «Клубный час» оказалась очень эффективной в социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты, в любые группы, музыкальный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы, где обсуждают осуществление детских планов [1].

 Технология «Клубный час» не только позволяет ребенку воспитать саморегуляцию в поведении. Эта технология помогает ребенку сформировать умения ориентироваться в пространстве и времени; с помощью вежливых слов и конструкций на практике проявить уважительное отношения к окружающим, благодарное отношение к помощи и знакам внимания, развивает стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства [1]. А по завершению мероприятия на рефлексивном круге во время обсуждения, на котором дети рассказывают, где побывали, чем занимались, что понравилось, а что – нет, активизируется речь наших воспитанников, где они делятся своими наблюдениями, новыми знаниями. Причем не как в обычной обстановке (вяло, не эмоционально, с наводящими вопросами взрослого), а с таким желанием, что даже самый тихий, скромный и неуверенный в своих силах ребенок «взахлеб» делится своими впечатлениями о своем маленьком часовом приключении, ведь он выбирал свою деятельность сам, по своему желанию, своему вкусу, или при познании чего-то нового, ранее неизведанного.

 Эта необычная технология предполагает самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Я, как учитель-логопед, предлагаю детям активные и интересные формы работы: изготовление полезных напитков из фруктов, овощей, лепку пельменей, даже приготовление кошачьего корма, интересные игры для формирования всех компонентов речи, где активизирую в речи существительные, обозначающие географические названия, полезные продукты, кухонные инструменты и посуду, относительные прилагательные, обозначающие соки, напитки, продукты, глаголы, которые обозначают действия с продуктами. Прилагательные, которые образованы от глаголов, легко запоминались детьми, при распознавании рыбных продуктов. Другие специалисты предлагают нашим воспитанникам не менее интересные формы работы.

 В результате проведения таких Клубных часов у наших воспитанников

- повысилась мотивация к речевому высказыванию, активизировалась коммуникативная сторона речи;

- снизился уровень тревожности и стресса. Раньше некоторые дети, которые не решались самостоятельно, без сопровождения взрослого, покидать группу, боялись «закрытых дверей» и большого пространства преодолели эту проблему. На данный момент не осталось таких воспитанников, которые хотят остаться в группе во время «Клубного часа»;

- повысился уровень самостоятельности и произвольности поведения. Сначала многие дети не могли определиться с выбором клуба, не шли на контакт. Сейчас все дети самостоятельно могут сделать выбор без помощи визуального расписания, идут на контакт в повседневной жизни;

- у детей формируется самоконтроль, саморегуляция, ответственность. Ни у одного ребенка не были изъяты 2 красных фишки за нарушение дисциплины. Дети понимают, как важно вернуться в группу со всеми фишками для того, чтобы принять участие в следующем «Клубном часе». Наблюдались ситуации, когда они объясняли друг другу, как важно не нарушать правила, сдерживали попытку друга побежать по лестнице, помогали друг другу не заблудиться;

- дети стали более доброжелательными в общении со сверстниками, стали проявлять меньше агрессии, импульсивности;

- родители меняют своё отношение к работе детского сада и стремятся к активному сотрудничеству, у них возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности;

- наблюдается положительная динамика в расширении словаря;

- у большинства из детей повысилась самооценка, уверенность в своих силах; - дошкольники стали более раскрепощенными, снизился уровень их конфликтности, агрессивности, появились признаки просоциального поведения.

 Обучение речевым средствам общения способствовало формированию навыков культуры общения, умения преодолевать барьеры в общении, достойно вести себя в обществе детей и взрослых, преодолевать застенчивость, скованность, агрессивность и другие негативные черты.

 Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что «Клубный час» — технология очень эффективна в социально-коммуникативном развитии ребенка-логопата нарушением зрения. Эта технология способствует социализации детей, её необходимо применять и в дальнейшем к нашим воспитанникам.

Литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

2.Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.

В.И. Лубовского. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

Литература, рекомендуемая для прочтения

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и

конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.

2. Лисина М. И. Общение, личность психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.; Воронеж, 1997. – 384 с.

3. Сермеева Т.Ф. «Клубный час» – эффективная педагогическая технология формирования у дошкольника любознательности, инициативности и самостоятельности: сборник трудов конференции. // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 206-208. – ISSN 2411-9679.

4. Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М., 2020, - 78 с.